

PLAN DE MEJORA CEIP JESÚS BAEZA 2022/2023

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN

2.- OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

3.- ACTUACIONES A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR

4.- EVALUACIÓN



Castilla-La Mancha



1.- INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el siguiente marco legislativo

Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE)).

-Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio de protección integral a la infancia y la adolescencia.

-Decreto 3/2018, de 8 de enero, de la Convivencia Escolar en Castilla La Mancha.

-Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en CLM.

-Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

-Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

-Orden 184/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

-Orden 185/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

-Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en CLM.

Surge la necesidad de crear un Plan de Mejora que se incorporará en el Proyecto Educativo y como ANEXO a la PGA y que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se plantean las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

La finalidad de este plan es, en consecuencia, planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos resultantes del proceso de autoevaluación previo.

Este proceso de autoevaluación lo encontramos en la memoria anual del curso anterior en la que deben venir reflejados todos los ámbitos evaluados por el centro, haciendo hincapié en los resultados académicos de los alumnos realizando esta valoración en función tanto de la evaluación interna (sesiones de evaluación final) como de la evaluación externa (evaluación de diagnóstico en 4º de Educación Primaria tras las modificaciones introducidas por la LOMLOE, que, en el caso de estas evaluaciones externas, se comenzarán a aplicar en el curso 2023/2024).

El Plan de Mejora se estructura en una serie de propuestas de mejora que deben cumplir las siguientes características:

- ✓ Deben partir de la **autoevaluación** del centro.
- ✓ Deben ser contextualizadas y **coherentes con la PGA** del centro y con las características del alumnado.
- ✓ Deben ser **útiles** dando respuesta a los aspectos a mejorar o reforzar.
- ✓ Debe establecerse un **número reducido** de propuestas de mejora.
- ✓ Deben estar **priorizadas** en función de la influencia más inmediata en la mejora de los resultados del alumnado.
- ✓ Deben contar con el **mayor consenso** e implicación posible del profesorado.
- ✓ Deben ser **claras y precisas**.
- ✓ Su finalidad última debe ser **mejorar el aprendizaje del alumnado**.
- ✓ Deben tener **indicadores de logro** para evaluar periódicamente los resultados.
- ✓ Deben **planificarse** (responsables, tiempos, recursos...).
- ✓ Deben ser **abordables y realistas**.

2.- OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

- 1.- Desarrollar actuaciones que mejoren el rendimiento escolar del alumnado.
- 2.- Crear actuaciones que ayuden y completen el Plan de Acción tutorial.
- 3.- Concretar actuaciones que ayuden en la prevención del absentismo escolar.
- 4.- Mejorar la convivencia a través de la participación activa de la Comunidad Educativa.
- 5.- Orientar al alumnado de 6º en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.

3.- ACTUACIONES A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en el apartado anterior proponemos las siguientes actuaciones que serán incluidas en la PGA y revisadas en la Memoria.



Castilla-La Mancha



OBJETIVO 1.- Desarrollar actuaciones que mejoren el rendimiento escolar del alumnado.

EDUCACIÓN INFANTIL

En relación a la autonomía personal y la adquisición de hábitos básicos de higiene y salud.

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|--|---------------|---|--|--------------|
| Recordatorio de las normas de higiene todos los días en la Asamblea. | Todo el curso | Carteles, material interactivo, canciones,... | Recordatorio diario en asamblea. | Tutores/as |
| Nos lavamos las manos todos los días varias veces. | Todo el curso | Jabón y útiles de aseo. | Lavado de manos en el horario establecido. | Tutores/as |

En la aproximación al lenguaje oral y escrito.

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|---|---------------|---|---|--------------|
| Aprendizaje de canciones, poesías, adivinanzas,... | Todo el curso | Colección de canciones, poesías,... | Aprendizaje de canciones, poesías,... al menos una vez a la semana. | Tutores/as |
| Lectura de cuentos. | Todo el curso | Colección de cuentos(digitales, en papel, interactivos,...) | Lectura diaria de cuentos. | Tutores/as |
| Dramatización de cuentos en pequeñas obras de teatro. | Todo el curso | Colección de cuentos(digitales, en papel, interactivos,...) | Trabajo de un cuento al menos una vez al mes. | Tutores/as |



Castilla-La Mancha



| | | | | |
|---|---------------|---|---|------------|
| Realización de trazos. | Todo el curso | Fichas y material interactivo. | Trabajo diario de fichas de trazos. | Tutores/as |
| Utilización correcta del lápiz y la pinza. | Todo el curso | Lápiz y adaptadores. | Observación directa del uso correcto del lápiz. | Tutores/as |
| Aprendizaje de palabras sencillas relacionadas con la unidad. | Todo el curso | Material interactivo, tarjetas de vocabulario,... | Observación directa participación en la asamblea. | Tutores/as |
| Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de canciones de respuesta física total. | Todo el curso | Material interactivo, tarjetas de vocabulario,... | Observación directa de actividades en clase. | Tutores/as |

| En Adquisición de conceptos matemáticos básicos como numeración, conteo, suma y resta a través de la Matemáticas ABN. | | | | |
|---|---------------|---|---|--------------|
| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
| Realización de juegos en la Asamblea ABN. | Todo el curso | Juegos realizados con material reciclado. | Realización de juegos diarios. | Tutores/as |
| Conteo de la recta numérica. | Todo el curso | Material adaptado ABN. | Práctica diaria. | Tutores/as |
| Elaboración de juegos para el Rincón Matemático. | Todo el curso | Juegos realizados con material reciclado. | Construcción de juegos trimestralmente. | Tutores/as |



Castilla-La Mancha



| | | | | |
|---|---------------|--------------------------------|----------------------|------------|
| Realización el trazo de números, formas geométricas y operaciones sencillas de cálculo. | Todo el curso | Fichas y material interactivo. | Obeservación diaria. | Tutores/as |
|---|---------------|--------------------------------|----------------------|------------|

PRIMER CICLO

En la adquisición y consolidación de la escritura y ortografía.

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|---|---------------|--|---|--------------|
| Iniciación a la lectoescritura. | Todo el curso | Cuadernillo de pauta lamela y fichas de copia. | Lectura individual y colectiva Realización de trazo en distintos formatos. | 1º nivel |
| Coordinación y delimitación de estrategias para los dictados. | Todo el curso | Cuaderno de trabajo | Elaboración de pequeños textos descriptivos, narrativos...quincenalmente. | 1º y 2º |

En el desarrollo y mejora de la lectura, la comprensión y la expresión oral y escrita.

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|---|---------------|---|---|--------------|
| Diseño y aplicación de estrategias para la comprensión lectora y la expresión oral y escrita. | Todo el curso | Uso de lectómetro. Lectura de cuentos, fichas de lectura, cuentos de la biblioteca de aula y los itinerarios de lectura. | Realización de actividades para promover el fomento de la lectura: lectura colectiva(semanalmente) dramatizada, | 1º y 2º |

CEIP Jesús Baeza
C/ Real S/N
13300 Valdepeñas
Ciudad Real

Tel: 926 34 80 63
13003211.cp@edu.jccm.es



| | | | | |
|--|---------------|---|---|---------|
| | | | cuentacuentos...quincenalmente y/o mensual. | |
| Aunar criterios en la selección de textos y libros de lectura. | Todo el curso | Libros de lectura y libros interactivos. (itinerarios lectura 1º) y cuentos. | Reorganización de la biblioteca de aula. | 1º y 2º |

| En el desarrollo del cálculo mental y resolución de problemas. | | | | |
|--|---------------|---|--|---------------|
| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
| Uso de diferentes estrategias para conseguir un cálculo mental ágil. | Todo el curso | Material fungible variado Material interactivo | Actividades de cálculo mental diariamente. | 1º y 2º nivel |
| Desarrollo de estrategias que ayuden al alumno a pensar con coherencia en la resolución de problemas siguiendo un proceso de resolución ordenado: datos, operación y solución. | Todo el curso | Material fungible variado Material interactivo | Trabajo de problemas en días alternos. | 1º y 2º nivel |

| En el desarrollo del cálculo mental y resolución de problemas. | | | | |
|--|---------------|---|--|---------------|
| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
| Uso de diferentes estrategias para conseguir un cálculo mental ágil. | Todo el curso | Material fungible variado Material interactivo | Actividades de cálculo mental diariamente. | 1º y 2º nivel |



Castilla-La Mancha



| | | | | |
|--|---------------|---|--|---------------|
| Desarrollo de estrategias que ayuden al alumno a pensar con coherencia en la resolución de problemas siguiendo un proceso de resolución ordenado: datos, operación y solución. | Todo el curso | Material fungible variado Material interactivo | Trabajo de problemas en días alternos. | 1º y 2º nivel |
|--|---------------|---|--|---------------|

| En cuanto al fomento de la digitalización en el aula | | | | |
|---|---------------|---|--|---------------|
| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
| Uso de actividades interactivas para la adquisición de saberes básicos. | Todo el curso | Material digital Paneles interactivos. | Registro de actividades Banco de recursos | 1º y 2º nivel |

| En cuanto a la actividad física del alumnado durante la permanencia en el aula. | | | | |
|---|---------------|---|--|---------------|
| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
| Realización de descansos activos | Todo el curso | Canciones y juegos Paneles interactivos. | Registro de actividades Banco de recursos Evaluación en el PES | 1º y 2º nivel |



Castilla-La Mancha



2º CICLO

En el desarrollo y mejora de la lectura

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|--|---------------|--------------------|---|-----------------------------------|
| Dedicación de una sesión semanal para la lectura | Todo el curso | Material fungible. | Realización de actividades específicas. | Tutores y profesores de refuerzo. |

En la práctica para la mejora de ortografía.

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|--|---------------|-------------------|---|-----------------------------------|
| Realización de actividades que refuercen las reglas ortográficas aprendidas, por medio de dictados, actividades con el diccionario o actividades interactivas. | Todo el curso | Material fungible | Realización de actividades específicas. | Tutores y profesores de refuerzo. |

En la mejora del cálculo matemático y resolución de problemas.

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|--|---------------|-------------------|---|-----------------------------------|
| Aplicación de estrategias de cálculo mental y resolución de problemas. | Todo el curso | Material fungible | Realización de actividades específicas. | Tutores y profesores de refuerzo. |

**TERCER CICLO****En la mejora del cálculo mental**

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|--|----------------|---------------------|------------------------------------|--------------|
| Establecimiento de una rutina semanal en la que al menos un día sea por escrito y el resto orales. | Todo el curso. | Fichas de cálculo | Práctica diaria de cálculo mental. | Tutores |
| Aplicación de estrategias de cálculo a la resolución de problemas. | Todo el curso. | Fichas de problemas | Observación diaria. | |

En el desarrollo la capacidad discursiva del alumno para expresar ordenadamente de forma oral y escrita sus ideas, conocimientos y emociones.

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|--|----------------|--|--------------------------------|--------------|
| Elaboración de distintos tipos de textos (orales y escritos), partiendo de distintas técnicas: responder a preguntas dadas, partir de un inicio dado, etc... | Todo el curso. | Cuaderno del alumno/a | Al menos una vez a la semana. | Tutores |
| Aplicación de estrategias aprendidas para exposiciones de trabajos orales o escritos en todas las áreas. | Todo el curso. | | Exposición al menos quincenal. | Tutores |
| Desarrollo de la inteligencia emocional utilizando la expresión oral o escrita de emociones, sentimientos, etc.. | Todo el curso. | Fichas material fungible y/o interactivo | Actividades quincenales. | Tutores |



Castilla-La Mancha



| En el área de Inglés | | | | |
|--|----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------|
| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
| Continuación del trabajo semanal de “ la frase de la semana” para quinto y sexto curso. | | Pizarra digital Internet | Realización de trabajo realizado | |
| Iniciación para los alumnos de sexto de una tarea individual consistente en trabajar una noticia de actualidad que será presentada oralmente a los compañeros. | | Internet | Realización de trabajo realizado | |
| Introducción de actividades de evaluación de la destreza de comunicación oral con un formato similar al que se lleva a cabo en los IES. | | | | |
| En el área de E.F. | | | | |
| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
| Realización de coreografías grupos por curso. | 3 er trimestre | | Realización trimestral. | |



Castilla-La Mancha



OBJETIVO 2.- Crear actuaciones que ayuden y completen el Plan de Acción tutorial.

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|--|---------------|----------|---|--------------------------------|
| Desarrollo del proyecto de Educación Emocional de la Diputación Foral de Guipuzkoa: 1º-3º-5º Educación Primaria dentro del área de proyectos | Todo el curso | Proyecto | Intervención en el 100% de las propuestas de actuación aprobadas por el centro. | Orientador Tutoras/es 5º EP |

OBJETIVO 3.- Concretar actuaciones que ayuden en la prevención del absentismo escolar.

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|--|---------------|-----------|---|--|
| Establecimiento en las NOCF de criterios claros y consensuados respecto al absentismo escolar. | Todo el curso | Documento | -Asesoramiento en el 100% de las propuestas realizadas. | Prof Serv Cm |
| Registro en Delphos de las incidencias de asistencia en todos los grupos. | | | Registro del 100% de las incidencias de asistencia en todos los grupos. | Tutoras/es (seguimiento Prof Serv Cmdad) |

OBJETIVO 4.- Mejorar la convivencia a través de la participación activa de la Comunidad Educativa.

| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
|-------------|------------|----------|------------|--------------|
|-------------|------------|----------|------------|--------------|



Castilla-La Mancha



| | | | | |
|--|--------------------|--|---|-------------|
| Elaboración de plan de igualdad y convivencia. | Septiembre-octubre | | -Elaboración y aprobación del plan | -Orientador |
| Formación del orientador como responsable de bienestar | Todo el curso | | -Realización de la propuesta formativa de la administración | -Orientador |

| OBJETIVO 5.- Orientar al alumnado de 6º en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional. | | | | |
|---|----------------|----------|---------------------|--------------|
| Actuaciones | Calendario | Recursos | Evaluación | Responsables |
| Organización de la feria de los empleos. | 3 er trimestre | | Registro actividad. | -Orientador |

4.- EVALUACIÓN

La evaluación del presente Plan de Mejora tiene como finalidad valorar si las acciones planificadas están desarrollándose conforme a lo previsto y qué grado de consecución de resultados se está alcanzando con su puesta en práctica. Sirve también para detectar las acciones que no estén promoviendo la mejora esperada para reconducir o eliminar dichas acciones. Esta evaluación se realizará por parte del responsable del Plan de Mejora al término de cada trimestre, teniendo especial consideración la evaluación que se realice a final de curso que servirá como punto de partida para el curso siguiente. Además de instrumentos objetivos como pueden ser los resultados académicos de los alumnos, el análisis de las evaluaciones externas o el grado de consecución de cada acción de mejora a través de los indicadores de logro de cada acción, podrán utilizarse cuestionarios de valoración y/o satisfacción a los docentes.

Durante el presente curso y debido a que es la primera vez que se pone en marcha este Plan de Mejora, los documentos necesarios para la evaluación se irán elaborando e incluyendo en dicho plan.