



PLAN IGUALDAD Y CONVIVENCIA CEIP JESUS BAEZA 22-23

Índice:

- A. Datos identificativos del centro.
- B. Breve referente normativo.
- C. Responsables en la elaboración, seguimiento y evaluación del plan de igualdad y convivencia.
- D. Diagnóstico de la igualdad y convivencia en el centro.
- E. Objetivos del plan de igualdad y convivencia.
 - Objetivos Generales.
 - Objetivos Específicos.
- F. Actuaciones, Temporalización, Responsables.
- G. Seguimiento y Evaluación.
- H. Anexos

A. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

Nombre: **CEIP Jesús Baeza**
Código del Centro: **13003211**
Domicilio: **C/ REAL, S/N**
Código Postal: **13300**
Municipio: **VALDEPEÑAS** Provincia: **C. REAL**
Teléfonos: **926348063** FAX: **926348063**
Teléfono urgencia: **686958749**
Comunidad Autónoma: **Castilla-La Mancha**
Página WEB: **<http://ceip-jesusbaeza.centros.castillalamancha.es/>**



B.REFERENTE NORMATIVO.

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).

-Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPIVI).

-II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha (II PEICLM 19-24).

-Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.

-Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla- La Mancha.

-Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.

-Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

-Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.

-Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla-La Mancha.

-Orden 121/2022, regulación y el funcionamiento centros públicos educación infantil y primaria.



C. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

En aplicación de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, en cada centro se designará un coordinador/a de bienestar y protección que será el responsable del desarrollo del Plan de igualdad y convivencia → Orientador CEIP Jesús Baeza.

D. Diagnóstico de la igualdad y convivencia en el centro.

-Memoria. Curso 21-22. Apartado 2.3 Organización de la participación y la convivencia

OBJETIVO 2.3.b: Actualizar las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro.			
Actuaciones	Valoración: No realizado- Inadecuado-Adecuado- Óptimo	Causas de la no realización o inadecuado	Propuesta de mejora para el próximo curso.
Adecuación de las NCOF a la situación sanitaria.	ADECUADO - ÓPTIMO		
Aprobación de las NCOF.	ADECUADO		

OBJETIVO 2.3.c: Desarrollar el Plan de Igualdad y Prevención de la violencia de género.			
Actuaciones	Valoración: No realizado- Inadecuado-Adecuado- Óptimo	Causas de la no realización o inadecuado	Propuesta de mejora para el próximo curso.
Creación de espacios de diálogo en el aula articulando los mecanismos para la	ADECUADO		



prevención de conflictos y superación de desigualdades.			
Aplicación de un modelo coeducativo en los diferentes espacios del centro, revisando los comportamientos sociales que dañan e interfieren en la igualdad de género.	ADECUADO		
Difusión de las diferentes actividades recogidas en el Plan de Igualdad.	INADECUADO- ADECUADO	No difusión sistemática	Difusión sistemática de las actividades.

OBJETIVO 2.3.d: Crear un clima de convivencia adecuado entre las familias y el Centro.			
Actuaciones	Valoración: No realizado- Inadecuado-Adecuado- Óptimo	Causas de la no realización o inadecuado	Propuesta de mejora para el próximo curso.
Actividades de coordinación con la AMPA	INADECUADO- ADECUADO	E. INFANTIL considera que no se han desarrollado casi ninguna. 1ª y 2ª considera que no se ha realizado ninguna. Los niveles de 3ª a 6ª no valoran esta actuación. EOA valora como adecuado. En las actividades que se les ha solicitado colaboración por parte del EOA, se ha obtenido una respuesta eficaz.	Se han realizado tres reuniones de coordinación con la AMPA (una por trimestre) además de comunicación continua entre dirección y el secretario del AMPA. Como propuesta se podría acordar la recogida de temas tratados y el envío de dichos acuerdos al Claustro. Participación de la AMPA en la organización de las actividades del Centro.
Continuidad con la figura de madre/padre delegado.	ADECUADO - ÓPTIMO		
Flexibilidad en las reuniones de tutoría online	ADECUADO- ÓPTIMO		



Memoria Curso 21-22. Apartado 8. Informe sobre la convivencia en el centro.

8.2. Alternativas y propuestas de mejora:

A nivel de centro:

- Programas de acogida: Protocolizar el programa de acogida, determinando actuaciones obligatorias y responsables de las mismas → **Propuesta recogida como actuación en el plan anual de orientación 22-23.**
- Programas, planes, medidas para desarrollar ámbitos de la orientación educativa o proyectos singulares:
 - Programa Orientación/Tutoría: Todos los grupos de 4º a 6º de Educación Primaria, retomando la estructura quincenal previa a la situación sanitaria actual. → **Propuesta recogida como actuación en el plan anual de orientación 22-23.**
 - Formación de mediadores escolares:
 - Todos los grupos de 5º y los grupos de 6º que no pudieron realizar la formación en 5º. → **Propuesta recogida como actuación en el plan anual de orientación 22-23.**
 - Retomar la colaboración con el Ayuntamiento. → **Propuesta recogida como actuación en el plan anual de orientación 22-23.**
 - Emplear a los alumnos ya formados en mediación como monitores en la formación de los demás grupos. → **Propuesta recogida como actuación en el plan anual de orientación 22-23.**
 - Dinamización de tiempos y espacios de recreos:
 - Continuar con el programa de recreos inclusivos. → **Propuesta recogida como actuación en el plan anual de orientación 22-23.**
 - Retomar las intervenciones de los alumnos mediadores en los recreos (banco de los amigos). → **Propuesta recogida como actuación en el plan anual de orientación 22-23.**

A nivel de aula:

- Optimizar la detección en intervención de situaciones de convivencia que implican el uso de internet y la formación del alumnado y familia sobre estas cuestiones. → **Propuesta recogida como actuación en el plan anual de orientación 22-23.**
- Valorar la incorporación de programas de desarrollo de las emociones como proyectos/actividades transversales en el horario escolar de primaria. → **Propuesta recogida como actuación en el plan anual de orientación 22-23.**

Teniendo en cuenta que la totalidad de las propuestas de mejora se han transformado en actuaciones recogidas en el plan anual de orientación; se considera necesario realizar un diagnóstico más profundo de los aspectos vinculados con la igualdad y convivencia en nuestro centro; de modo tal que este proceso de diagnóstico sirva como punto de partida para determinar las actuaciones necesarias a incluir en el plan de igualdad y convivencia.



E. Objetivos del plan de igualdad y convivencia.

· Objetivos Generales.

Propuestos en documento sobre orientaciones para el diseño del plan de igualdad y convivencia.	CEIP Jesús Baeza
1º Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.	1º Diseñar un proceso de participación de la comunidad educativa en el diagnóstico de la convivencia y diseño del plan de igualdad y convivencia.
2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.	2º Favorecer ambiente de implicación de la comunidad educativa en los aspectos vinculados a la igualdad y la convivencia.
3. Difusión de materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.	3º Facilitar materiales para el asesoramiento en el diseño del plan de igualdad y convivencia.
4. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas	4º Promover acciones que faciliten la participación de la comunidad educativa en el diagnóstico la convivencia y el diseño del plan de igualdad.
5. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos	
6. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva	5º Proponer posibles acciones formativas derivadas del diagnóstico de la convivencia a realizar.
7. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento	6º Proponer colaboraciones con organismos e instituciones que contribuyan a las actuaciones que se recojan en el plan de igualdad y convivencia.
8. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en los centros educativos.	5º Proponer posibles acciones formativas dirigidas a conocer buenas prácticas en el ámbito de la convivencia y la igualdad.



· **Objetivos Específicos.**

Ámbitos	Convivencia	Igualdad, interculturalidad, tolerancia y respeto a la diversidad	Aprendizaje emocional
Sectores			
Centro/profesorado	<p>1º Conocimiento de la opinión del sector sobre este ámbito. 2º Análisis de los resultados obtenidos en proceso de diagnóstico, concluyendo puntos fuertes y puntos débiles. 3º Realización de propuestas de objetivos y actuaciones para el plan de igualdad y convivencia 23 -24. 4º Redacción del plan de igualdad y convivencia 23- 24.</p>		
Alumnado.	<p>1º Conocimiento de la opinión del sector sobre este ámbito. 2º Análisis de los resultados obtenidos en proceso de diagnóstico, concluyendo puntos fuertes y puntos débiles. 3º Realización de propuestas de objetivos y actuaciones para el plan de igualdad y convivencia 23 -24.</p>		
Familias.	<p>1º Conocimiento de la opinión del sector sobre este ámbito. 2º Análisis de los resultados obtenidos en proceso de diagnóstico, concluyendo puntos fuertes y puntos débiles. 3º Realización de propuestas de objetivos y actuaciones para el plan de igualdad y convivencia 23 -24.</p>		



F. Actuaciones, Temporalización, Responsables.

Objetivos	Actuaciones	Responsables	Temporalización
1º Conocimiento de la opinión del sector sobre este ámbito este ámbito.	-Creación de cuestionarios en Google Forms en base a los cuestionarios recogidos en el apartado de anexos (Guía para la educación inclusiva (OEI-FUHEM)	-Orientador	-Primer trimestre 22-23
	-Cumplimentación de cuestionarios: profesorado en sesión establecida al efecto por la Jefatura de estudios en el calendario mensual de trabajo	-Jefatura de estudios -Profesorado	
	-Cumplimentación de cuestionarios: alumnado en sesiones de tutoría en grupo.	-Tutoras	
	-Cumplimentación de cuestionarios: familias mediante enlace online (dinamización por AMPA)	-Directora -Orientador. -AMPA (colaboración)	
2º Análisis de los resultados obtenidos en proceso de diagnóstico, concluyendo puntos fuertes y puntos débiles.	-Obtención de datos de los cuestionarios.	-Orientador	-Segundo trimestre 22-23
	-Presentación de datos de los cuestionarios en CCP.	-Orientador	
	-Análisis de resultados en CCP	-CCP	
	-Presentación de datos de los cuestionarios en grupos clase.	-Tutoras/es	
	-Análisis de resultados en tutorías de grupo.	-Tutoras/es	
	-Presentación de datos de los cuestionarios a familias (colaboración AMPA)	-Directora -Orientador	
	-Análisis de resultados en AMPA	-AMPA (colaboración)	



3º Realización de propuestas de objetivos y actuaciones para el plan de igualdad y convivencia 23 -24.	-Realización de propuestas del profesorado sobre objetivos, actuaciones, formación y relaciones con instituciones o entidades a través de la CCP.	-CCP	Segundo trimestre 22-23
	-Realización de propuestas del alumnado sobre objetivos y actuaciones sesiones de tutoría.	-Tutoras/es	
	-Realización de propuestas de las familias sobre objetivos y actuaciones a través de AMPA.	-Directora -AMPA (colaboración)	
4º Redacción del plan de igualdad y convivencia 23- 24	-Redacción del plan de igualdad y convivencia en base a las propuestas realizadas por los sectores de la comunidad educativa.	-CCP -Equipo directivo -Orientador	Tercer trimestre 22-23



G. Seguimiento y Evaluación.

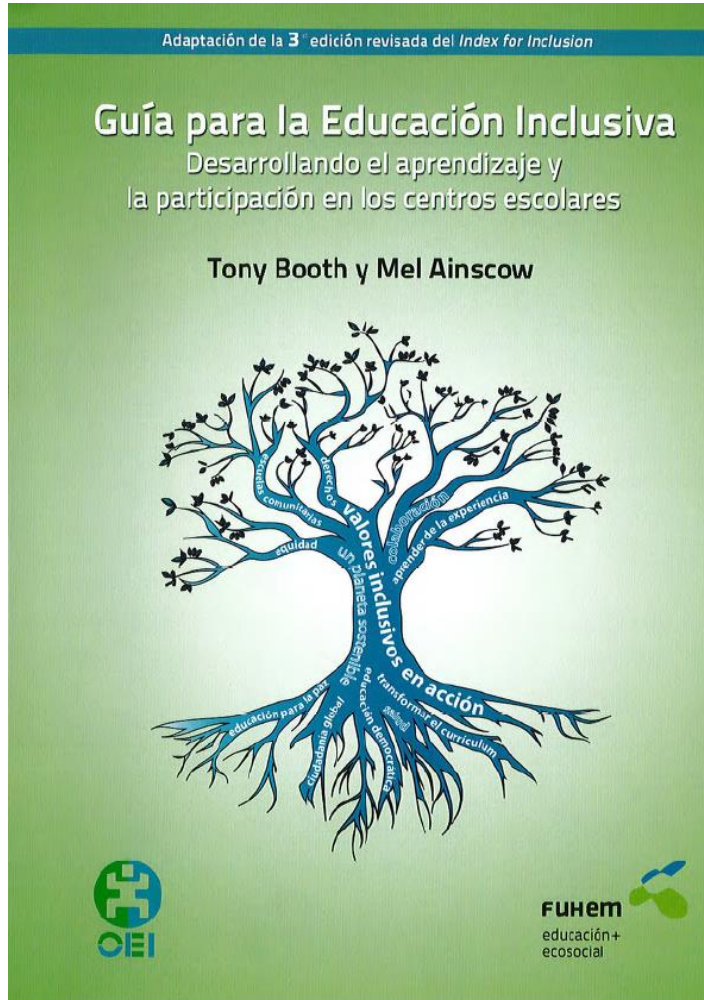
Seguimiento: Orientador Actuaciones	Realización en tiempo		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	Causas no realización Otras observaciones
-Creación de cuestionarios en Google Forms en base a los cuestionarios recogidos en el apartado de anexos (Guía para la educación inclusiva (OEI-FUHEM)			
-Cumplimentación de cuestionarios: profesorado en sesión establecida al efecto por la Jefatura de estudios en el calendario mensual de trabajo			
-Cumplimentación de cuestionarios: alumnado en sesiones de tutoría en grupo.			
-Cumplimentación de cuestionarios: familias mediante enlace online (dinamización por AMPA)			
-Obtención de datos de los cuestionarios.			
-Presentación de datos de los cuestionarios en CCP.			
-Análisis de resultados en CCP			
-Presentación de datos de los cuestionarios en grupos clase.			
-Análisis de resultados en tutorías de grupo.			
-Presentación de datos de los cuestionarios a familias (colaboración AMPA)			
-Análisis de resultados en AMPA			
-Realización de propuestas del profesorado sobre objetivos, actuaciones, formación y relaciones con instituciones o entidades a través de la CCP.			
-Realización de propuestas del alumnado sobre objetivos y actuaciones sesiones de tutoría.			
-Realización de propuestas de las familias sobre objetivos y actuaciones a través de AMPA.			
-Redacción del plan de igualdad y convivencia en base a las propuestas realizadas por los sectores de la comunidad educativa.			



Castilla-La Mancha



H. Anexos



Guía para la Educación Inclusiva

Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares

(Adaptación de la 3ª edición revisada del *Index for Inclusion*)

Tony Booth y Mel Ainscow

TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN:
Gerardo Echeita, Yolanda Muñoz, Cecilia Simón y Marta Sandoval
Consortio para la educación inclusiva





CUESTIONARIO 1. INDICADORES

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

Docente
 Ayudante de Aula/profesor de apoyo
 Asistente
 Directivo
 Niño o joven
 padre/tutor
 otro miembro del equipo (especificar) _____

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

1. Muy acuerdo
 2. Acuerdo
 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Muy en desacuerdo

Dimensión A - Creando culturas Inclusivas					
A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.			
	2	El equipo educativo coopera entre sí.			
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.			
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.			
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.			
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.			
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género			
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.			
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.			
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.			
	6	Los estudiantes son valorados por igual.			
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.			
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.			
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.			
Dimensión B - Estableciendo políticas Inclusive					
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.			
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.			
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.			
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.			
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.			
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.			
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.			
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.			
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.			
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.			
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos			
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.			
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ►

1. Muy acuerdo
 2. Acuerdo
 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 4. En desacuerdo
 5. Muy en desacuerdo

Dimensión B2 - Organizando el apoyo a la diversidad					
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.			
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.			
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.			
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores.			
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.			
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.			
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.			
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.			
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").			
Dimensión C - Desarrollando prácticas Inclusive					
C1: Construyendo un currículum para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.			
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.			
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.			
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.			
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.			
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.			
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.			
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.			
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.			
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.			
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.			
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.			
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.			
	C2: Construyendo el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.		
2		Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.			
3		Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.			
4		Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.			
5		Los estudiantes aprenden unos de los otros.			
6		Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.			
7		Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.			
8		La disciplina se basa en el respeto mutuo.			
9		El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.			
10		El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.			
11		Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.			
12		Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.			
13		Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.			
14		Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1 _____
 2 _____
 3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1 _____
 2 _____
 3 _____



CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión: ➔

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.			
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.			
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7	El centro escolar y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	Los estudiantes se llevan bien.			
10	Los profesores se llevan bien.			
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.			
12	Los profesores y los padres se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.			
14	Tengo amigos entre los otros padres.			
15	Me gustan los profesores.			
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.			
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.			
21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.			
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.			
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.			
25	Cada niño es tratado con respeto.			
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.			
27	Los chicos y chicas se llevan bien.			
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.			
30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.			
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.			
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en los exámenes.			
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión: ➔

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			
41	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42	Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.			
44	Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.			
45	Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.			
46	A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48	Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49	Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.			
50	Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			
51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
52	Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53	Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.			
54	Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.			
55	Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			
56	Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____



CUESTIONARIO 3. MI CENTRO ESCOLAR

Cuestionario para alumnos de 2.º Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria y Enseñanza Media/Secundaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ▶

Da asonando
Ni la asonando
Ni la asonando
En asonando

1	Me gusta ir a este centro escolar.			
2	Me siento parte de una gran comunidad.			
3	Mi centro y el patio son muy atractivos.			
4	Los baños están limpios y seguros.			
5	Los estudiantes se llevan bien.			
6	Los adultos se llevan bien.			
7	Los adultos y los estudiantes se llevan bien.			
8	Tengo algunos buenos amigos aquí.			
9	Me gustan mis profesores.			
10	El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.			
11	Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.			
12	Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.			
13	Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.			
14	Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.			
15	He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.			
16	He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro escolar.			
17	He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el mundo.			
18	He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.			
19	Yo como de forma saludable en el centro escolar.			
20	Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.			
21	Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.			
22	Las personas admiten cuando han cometido un error.			
23	Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.			
24	Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.			
25	Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.			
26	Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.			
27	Eres respetado independientemente del color de tu piel.			
28	Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.			
29	Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.			
30	Los chicos y chicas se llevan bien.			
31	En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
32	Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.			
33	Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.			
34	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.			
35	Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes			
36	Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.			
37	Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ▶

Da asonando
Ni la asonando
Ni la asonando
En asonando

39	Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpen las clases.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.			
41	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.			
42	En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.			
43	En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.			
44	Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.			
45	Me gustan la mayoría de mis lecciones.			
46	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
47	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			
48	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
49	He aprendido mucho en este centro escolar.			
50	En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.			
51	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.			
52	Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.			
53	Aprendemos a respetar el planeta tierra.			
54	Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.			
55	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas			
56	Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás			
57	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.			
58	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.			
59	A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.			
60	Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.			
61	Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.			
62	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.			
63	A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi centro escolar:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____



CUESTIONARIO 4. MI COLEGIO

(Preguntas para los estudiantes más jóvenes). Cuestionario para alumnos de Primer Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ▶

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo

1	Soy feliz en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Me gusta como es mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tengo buenos amigos en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Los estudiantes son amables unos con otros en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Los adultos son amables con los estudiantes en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Me gusta mis profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Yo como comida que es buena para mí en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Cuando entré por primera vez en este colegio me ayudaron a sentirme feliz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Los niños y niñas se llevan bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Los estudiantes no son golpeados ni insultados en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Aprendemos cómo ahorrar energía en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Siempre sé lo que hacer en las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A los maestros no les importan si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi colegio:

1 _____

2 _____